

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

Ф.И.О., должность _____

Профессиональные качества педагога	Самооценка	Оценка эксперта
	да /нет	да/нет
<i>I. ОБУЧЕНИЕ</i>		
1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой		
2. Знание и соблюдение основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий способствующих формированию предпосылок универсальных учебных действий		
3. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка		
4. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
5. Формирование психологической готовности детей к школьному обучению		
6. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
7. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
8. Умение организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавая условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
9. Активное использование недиригентивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
10. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
11. Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
12. Владение ИКТ-компетенциями:		
- общепользовательский компонент (видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный ввод, аудиовидиотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте).		
- общепедагогический компонент (педагогическая деятельность в информационной среде: планирование и объективный анализ образовательного процесса, составление и аннотирование портфолио воспитанников и своего собственного).		
- предметно-педагогический компонент (проведение эксперимента в виртуальных лабораториях, использование цифровых технологий музыкальной композиции визуального творчества, конструирование виртуальных устройств и т.д.)		
<i>II. ВОСПИТАНИЕ</i>		
1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы		
2. Владение методами организации экскурсий, походов		
3. Владение методами музейной педагогики		
4. Эффективное регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды		
5. Эффективное управление группами, с целью вовлечения воспитанников в процесс образования, мотивируя их познавательную деятельность. Умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера		
6. Умение устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательном учреждении		
7. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		

8. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>)		
9. Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
10. Умение создавать детско-взрослые общности детей, их родителей и педагогов		
11. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка		
12. Умение сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач		
13. Умение защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
14. Поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательного учреждения, с внесением в них своего положительного вклада		
III. РАЗВИТИЕ		
1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку		
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		
3. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
4. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группе через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении		
5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ		
6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка		
7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника		
8. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников		
9. Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, толерантность.		
10. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения		
IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения		
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных		
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта		
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых занятий		
5. Участие в профессиональных конкурсах		
6. Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, жюри и т.п.		
7. Выполнение управленческих функций: руководство МО, творческой группой, проектом и т.п.		
8. Руководство научно-исследовательскими проектами воспитанников		
9. Наличие собственной программы профессионального развития		

Дата _____

Подпись педагога

Ф.И.О., должность эксперта _____

Дата _____

Подпись эксперта